

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Психология образования

наименование ОПОП

Б1.О.04.02.01

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Общая психология

Разработчик (и):

Двоеглазова М.Ю.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.п.с.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

\_\_\_\_\_

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от</p>	<p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>способы осуществления контроля и формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>применять способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>- тестовые задания;</p> <p>- эссе,</p> <p>- работа на практических занятиях,</p> <p>- выполнение самостоятельной работы к практическим занятиям,</p> <p>- реферат.</p>	<p>Экзаменационные билеты</p> <p>Результаты текущего контроля</p>

	<p>мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>					
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения</p>					

	образовательных результатов.					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### Критерии оценки работы на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
<i>Отлично</i> 2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<i>Хорошо</i> 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<i>Удовлетворительно</i> 0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<i>Неудовлетворительно</i> 0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

**1. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:**

- А) деятельности
- Б) бессознательного
- В) подкрепления
- Г) интроспекции

**2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:**

- А) единства психики и деятельности
- Б) единства содержания и формы
- В) единства и борьбы противоположностей
- Г) всесторонности

**3. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:**

- А) *единства психики и деятельности*
- Б) *деятельностного опосредования межличностных отношений*
- В) единства строения внутренней и внешней деятельности
- Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

**4. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:**

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Г.А. Ковалев
- Г) Л.С. Выготский

**5. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:**

- А) *детерминизма*
- Б) *развития*
- В) активности
- Г) системности

**6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:**

- А) Л.С.Выготский
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) А.Р. Лурия
- Г) П.Я.Гальперин

**7. Развитие организма человека называется:**

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

**8. Развитие человека как вида называется:**

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

**9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:**

- А) Л.С. Выготским
- Б) Д.Б. Элькониным
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

**10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:**

- А) волей
- Б) рефлексом
- В) сознанием
- Г) эмоциями

**11. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:**

- А) конкретностью
- Б) предметностью
- В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
- Г) объективностью

**12. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:**

- А) самооценкой
- Б) самопрезентацией
- В) самовосприятием
- Г) самоощущением

**13. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:**

- А) анализатором
- Б) рецептором
- В) проводящими нервными путями
- Г) рецепцией

**14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:**

- А) нижний абсолютный
- Б) дифференциальный
- В) временный
- Г) верхний абсолютный

**15. Восприятие часто принято называть:**

- А) осязанием
- Б) апперцепцией
- В) перцепцией
- Г) наблюдательностью

**16. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:**

- А) апперцепция
- Б) иллюзии
- В) наблюдательность
- Г) осязание

**17. Высшим видом памяти считается память:**

- А) двигательная
- Б) образная
- В) эмоциональная
- Г) вербальная

**18. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:**



- А) объем
- Б) концентрация
- В) распределение
- Г) переключение

**19. Теоретическое и практическое мышление различают:**

- А) по типу решаемых задач
- Б) по характеру обобщений
- В) по активности субъекта
- Г) по ведущему анализатору

**20. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:**

- А) восприятием
- Б) мышлением
- В) воображением
- Г) вниманием

**21. Напишите определение научного понятия**

Деятельность -

---



---



---

**22. Напишите определение научного понятия**

Личность -

---



---



---

**23. Перечислите группы черт характера по С.Л. Рубинштейну. Напишите примеры черт (от 3 до 5, можно более), входящих в каждую группу черт.**

---



---



---

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60% и меньше правильных ответов

### 3.3. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
3. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.
4. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.

5. Бессознательное, его содержание и проявления.
6. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
7. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
8. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
9. Классификация методов психологии.
10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
13. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
14. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
15. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
16. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
17. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
18. Самосознание личности.
19. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
20. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
21. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
22. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
24. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
26. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
27. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
28. Воля, ее социальная природа.
29. Волевой акт, его структура.
30. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
31. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
32. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
33. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
34. Виды ощущений, их характеристика.
35. Основные свойства и закономерности ощущений.
36. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
37. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
38. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
39. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.

40. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
41. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
42. Мыслительные процессы и операции.
43. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
44. Речь, ее значение и функции.
45. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
46. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
47. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b><i>Хорошо</i></b>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.4. Критерии и шкала оценивания эссе

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b><i>Отлично</i> 4-5</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<b><i>Хорошо</i> 3</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b><i>Удовлетворительно</i> 1</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b><i>Неудовлетворительно</i> 0</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

## 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Психология: определение научного понятия, этапы становления, задачи. Психологическая наука и психологическая практика.
2. Место и роль психологии в системе человекознания. Структура современной психологии. Классификации отраслей психологии.
3. Психика: определение научного понятия, проявления, функции.
4. Психика животных и психика человека. Мозг и психика человека.
5. Основные направления развития психологического знания.
6. Метод науки, метод психологии. Классификации методов психологического исследования.
7. Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Этапы развития психики в филогенезе.
8. Сознание: определение научного понятия, структура сознания, значение и личностный смысл.
9. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности.
10. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура самосознания.
11. Самооценка и уровень притязаний. Образ «Я» и Я-концепция.
12. Самосознание и бессознательное. Виды неосознаваемых процессов. Коппинг-стратегии поведения.
13. Деятельность: определение научного понятия, структура деятельности. Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность.
14. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
15. Освоение деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков. Привычки и их роль в поведении человека.
16. Основные виды деятельности и их характеристика. Психология активности. Надситуативная активность.
17. Личность: определение научного понятия. Этапы и критерии развития личности. Отечественные и зарубежные теории личности.
18. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Формирование личности.
19. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Активность личности и ее источники.
20. Роль социализации в формировании личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Социализация, ресоциализация и инкультурация. Концепции социализации.
21. Потребности как внутренний источник развития личности. Классификации потребностей.
22. Мотивы и их классификация. Мотивация поведения человека как проявление потребностей и направленности личности.
23. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Жизненный путь, жизнедеятельность и субъектная активность личности. Темперамент: определение научного понятия, история учений о темпераменте.
24. Физиологические основы темперамента. Исследование темперамента И.П.

Павлова, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Н. Небылицына, В.М. Русалова.

25. Основные свойства и проявления темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
26. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.
27. Характер: определение научного понятия, история учений о характере. Природное и приобретенное в характере.
28. Структура характера. Черты характера. Свойства характера. Характер и темперамент. Характер и направленность личности.
29. Акцентуации характера и их классификации.
30. Психопатии. Формирование характера.
31. Способности: определение научного понятия, природная предпосылка развития способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Воспитание способностей.
32. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей, их виды и уровни развития.
33. Характеристика эмоций и чувств человека, их значение и функции. Физиологические основы эмоций и чувств.
34. Психологические теории эмоций.
35. Формы переживания эмоций и чувств. Классификация видов эмоций.
36. Проблема связи когнитивных и эмоциональных процессов («аффекта» и «интеллекта»). Высшие чувства и их классификация. Воспитание и самовоспитание чувств.
37. Воля: определение научного понятия, значение, функции, связь с другими психологическими процессами. Физиологические механизмы воли.
38. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
39. Внимание: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Внешние и внутренние проявления внимания.
40. Классификации видов внимания. Произвольное и непроизвольное внимание и факторы, их обуславливающие.
41. Внимание и контроль. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.
42. Свойства внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.
43. Теории внимания. Развитие внимания.
44. Ощущение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.
45. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификации видов ощущений.
46. Факторы, влияющие на функционирование ощущений. Свойства ощущений.
47. Сенсорная чувствительность и ее измерение. Абсолютные пороги и методы их определения. Явление адаптации.
48. Восприятие: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Взаимосвязь ощущений и восприятий.
49. Теории восприятия. Современные концепции восприятия.
50. Психологические механизмы восприятия. Основные характеристики перцептивных образов. Зависимость восприятия от внешних и внутренних факторов.
51. Роль и особенности процессов принятия информации на сенсорно-перцептивном уровне. Активность восприятия. Восприятие и действие.

52. Классификация видов восприятия.
53. Свойства восприятия. Апперцепция.
54. Память: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.
55. Теории памяти в зарубежной психологии (ассоциативная, теория гештальта, бихевиоризм, когнитивная).
56. Теории памяти в отечественной психологии. Деятельностная концепция памяти.
57. Классификации видов и типов памяти.
58. Процессы памяти. Особенности памяти человека. Временная организация памяти.
59. Мышление: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.
60. Теоретические и экспериментальные подходы к мышлению. Врожденное и приобретенное в мышлении и интеллекте. Дискуссии о развитии мышления и интеллекта.
61. Классификации видов и форм мышления.
62. Операции мышления.
63. Критерии и условия творческого мышления. Исследования творческого мышления в зарубежной и отечественной психологии.
64. Интеллект: определение научного понятия. Интеллект как форма организации ментального возраста. Факторные модели интеллекта.
65. Речь: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Язык и его основные функции.
66. Теории речи.
67. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.
68. Классификации видов речи. Отечественные психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов.
69. Речь и мышление. Слово, понятие, значение, символ и язык, их соотношение. Проблема понимания.
70. Воображение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения.
71. Классификации видов воображения.
72. Способы и приемы создания образов воображения.
73. Воображение и творчество. Виды творческой фантазии. Этапы творческого воображения.
74. Психические состояния: определение научного понятия. История развития учений о психических состояниях.
75. Взаимоотношение психического состояния и внешней среды. Динамика психического состояния. Виды психических состояний
76. Концепция смысловой регуляции психических состояний. Саморегуляция психических состояний.

Типовой вариант экзаменационного билета

Билет № 1

1. Операции мышления.
2. Концепция смысловой регуляции психических состояний. Саморегуляция психических состояний.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>1</sup>	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### Комплект заданий диагностической работы

<sup>1</sup> Баллы соответствуют технологической карте

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Психология – это ...
2	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Психика – это ...
3	<b>Метод сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации явлений (фактов поведения, деятельности) в естественных или лабораторных условиях – это ...</b>
4	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Деятельность – это ...
5	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Сознание – это ...
6	<b>Охарактеризуйте типы темперамента.</b> Холерик - ... Сангвиник - ... Меланхолик - ... Флегматик - ...
7	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Чувства – это ...
8	<b>Условием возникновения непроизвольного внимания не является:</b> А. новизна раздражителя Б. усталость человека В. неожиданность раздражителя Г. интерес человека
9	<b>Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств предмета:</b> А. восприятие Б. память В. мышление Г. ощущение
10	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Акцентуации характера – это ...
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1	<b>Установите соотношение термина с определением.</b> «Под _____ принято понимать то число поступающих сигналов или протекающих ассоциаций, которые могут сохраняться в центре ясного сознания, приобретая доминирующий характер». « _____ обеспечивают человека информацией о положении тела в пространстве и в первую очередь о положении в пространстве опорно-двигательного аппарата, составляют афферентную основу движений человека и играют решающую роль в их регуляции». «Механическая энергия деформации, растяжения, сжатия или сдвига тканей улавливается _____». _____ ощущения возникают при движении и перемещении. А. проприоцептивные ощущения Б. механорецепторами В. объем внимания Г. кинестетические
2	<b>Установите соотношение термина с определением.</b> Изменение чувствительности сенсорной системы в результате длительного воздействия раздражителя. Способность мгновенно запечатлеть в памяти биологически значимые объекты. Внезапное понимание, «схватывание» решения задачи. Психический процесс запечатления, сохранения, узнавания, утраты прошлого опыта, который делает возможным его применение в деятельности и/или восстановление в сфере сознания. А. память Б. импринтинг В. инсайт Г. адаптация
3	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Язык – это ...
4	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Сравнение – это ...



5	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Воображение – это ...
6	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Пассивное воображение – это...
7	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Восприятие – это ...
8	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Забывание – это ...
9	<b>Напишите определение научного понятия.</b> Решительность – это ...
10	<b>Автор системы интегральной индивидуальности, включающей:</b> 1. Система индивидуальных свойств организма. Ее подсистемы: А. биохимические, Б. общесоматические, В. свойства НС (нейродинамические). 2. Система индивидуальных психических свойств. Ее подсистемы: А. психодинамические (свойства темперамента), Б. психические (свойства личности). 3. Система социально-психологических индивидуальных свойств. Ее подсистемы: А. социальные роли в социальной группе и коллективе, Б. социальные роли в социально-исторических общностях (класс, народ).